**Аналитическая справка по итогам проведения**

 **Всероссийских проверочных работ в 2021 учебном году**

**в МКОУ «СОШ №2 а.Псыж им.С.Х.Гонова»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ «СОШ №2 а.Псыж им.С.Х.Гонова» с 3 марта по 19 мая 2021 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8,11 классах.

**Цель проведения**: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8,11 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

**Анализ ВПР учащихся 4 класса**

Общее количество обучающихся в 4-х классах 37 учащихся. Выполнили работу:

- по русскому языку 36 обучающихся;

- по математике 36 обучающихся;

- по окружающему миру 36 обучающихся.

Процент качества знаний учащихся по предметам по ОО составил:

-русский язык – 53%;

-математика – 58%,

-окружающий мир – 56 %.

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

**Русский язык.**

Дата:15,17.03.2021г.

Максимальный балл – 45.

Время выполнения –45 минут.

Работа состояла из 2- частей: часть 1включает в себя 3 задания; часть 2 включает 12 заданий.

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

1. Диктант
2. Выписать предложение с однородными сказуемыми
3. Найти в предложении главные члены предложения

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

1. Поставить ударение
2. Выписать слово, в котором все звуки звонкие
3. Основная мысль текста
4. Составление плана текста из трех пунктов
5. Составление вопроса по тексту
6. Объяснение значения слова
7. Подбор синонима к слову
8. Состав слова
9. Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
10. Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
11. Выписать все глаголы из предложения
12. Объяснение смысла выражения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Класс**  | **Кол-во обучающихся** | **Предмет**  | **Предварительный результат** |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
| 15, 17.03.2021г. | 4 | 36 | Русский язык | 3 | 8 | 16 | 45 | 14 | 39 | 3 | 8 |
| **ИТОГО по предмету: 53%**  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Понизили оценку | 9 | 25% |
| Подтвердили оценку | 19 | 53% |
| Повысили оценку | 8 | 22% |
| **Всего** | 36 | 100% |

**Вывод**:

Работу по русскому языку в 4-х классах выполнили 36 учащихся (97%). Затруднения были в правописании безударных гласных в корне слова, в 1-й части ВПР, во 2-й части – определение числа, падежа, рода слова; определение состава слова. Самый высокий балл за работу -35б. получили 2 ученика, минимальный балл-8б. получил 1 ученик.

**Рекомендации:** выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, организовать повторение указанных тем.

**Математика**

Дата:19.03.2021г.

Максимальный балл – 45.

Время выполнения –45 минут.

Работа по математике состояла из 12 заданий:

1. Сложение в пределах 100
2. Найти значение выражения
3. Решение задачи по рисунку
4. Работа с календарем
5. Определение площади и периметра фигуры. Изображение фигуры по клеточкам
6. Работа с таблицей
7. Найти значение выражения (порядок действий)
8. Решение задачи
9. Решение задачи
10. Работа с текстом и планом
11. Зеркальная запись слова
12. Решение задачи

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Класс**  | **Кол-во обучающихся** | **Предмет**  | **Предварительный результат** |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
| 19.03.2021г. | 4 | 32 | Математика | 4 | 11 | 17 | 47 | 11 | 31 | 4 | 11 |
| **ИТОГО по предмету: 58%**  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Понизили оценку | 9 | 25% |
| Подтвердили оценку | 19 | 53% |
| Повысили оценку | 8 | 22% |
| **Всего** | 36 | 100% |

Учащиеся наиболее успешно справились с заданиями № 1,2,3,6,7,8,10,11..У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные. Учащиесяменее успешно справились с заданиями № 8,12.

**Выводы**: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.  Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов  решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Окружающий мир**

Дата: 29.03.2021г.

Максимальный балл – 32.

Время выполнения – 45 минут.

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

1. Определение, из каких материалов состоят предметы
2. Определение погоды по таблице
3. Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают
4. Правила сохранения здоровья человека
5. Подпись частей тела человека
6. Описание опыта
7. Знание дорожных знаков
8. Профессии людей
9. Работа с календарем

10)Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Класс**  | **Кол-во обучающихся** | **Предмет**  | **Предварительный результат** |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
| 29.03.2021г. | 4 | 36 | Окружающий мир | 8 | 22 | 12 | 33 | 13 | 37 | 3 | 8 |
| **ИТОГО по предмету: 56%**  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Понизили оценку | 9 | 25% |
| Подтвердили оценку | 19 | 53% |
| Повысили оценку | 8 | 22% |
| **Всего** | 36 | 100% |

На достаточно хорошем уровне  сформировано уважительное отношение к культуре нашей страны, её современной жизни, к родному краю, умение использовать знаково-­символические средства для решения задач, понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, знание элементарных норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде, понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения, использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), формулировать вывод на основе проведённого опыта; указать достопримечательности ,животный мир региона,Недостаточно развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме .

**Вывод:** для успешного выполнения такого рода заданий следует чаще учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности. Планировать больше тем, содержащих региональный компонент. Для умения строить речевые высказывания в письменной форме, больше включать сочинений в тематическое планирование по русскому языку и литературе.

**Результаты ВПР учащихся 5-х классов.**

Общее количество обучающихся в 5-х классах - 37 детей. Выполнили работу:

- по русскому языку 35 обучающихся, отсутствовали 2 человека по уважительной причине;

- по математике 35 обучающихся, отсутствовали 2 человека по уважительной причине;

 - по биологии 33 обучающихся, отсутствовали 3 по уважительной причине.

- по истории 36 обучающихся, отсутствовал по уважительной причине 1 человек.

**Русский язык**

Дата:07.04.2021г.

Максимальный балл – 45.

Время выполнения – 60 минут.

Работа по русскому языку состояла из 12 заданий**:**

**Задание 1:** осложненное списывание текста (проверка разделов языкознания «Орфография», «Синтаксис», «Пунктуация»).

**Задание 2:** выполнение фонетического, морфемного, морфологического, синтаксического разбора.

**Задание 3:** орфоэпические нормы

**Задание 4:** по морфологии (различение частей речи).

**Задание 5:** по синтаксису: распознавание предложения с прямой речью, расстановка знаков препинания и составление схемы

**Задание 6:** по синтаксису: распознавание предложения с обращением. Аргументация постановки знаков препинания.

**Задание 7:** по синтаксису: распознавание сложного предложения. Аргументация постановки знаков препинания.

**Задание 8, 9, 10:** анализ текста: определение основной мысли, понимание смысла. Определение типа речи.

**Задание 11, 12:** по лексике: нахождение слова по лексическому значению, нахождение антонима.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Класс**  | **Кол-во обучающихся** | **Предмет**  | **Предварительный результат** |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
| 08.04.2021 | 5 | 35 | Русский язык | 3 | 9 | 14 | 40 | 15 | 42 | 3 | 9 |
| **ИТОГО по предмету: 49 %**  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Понизили оценку | 3 | 9 % |
| Подтвердили оценку | 26 | 74 % |
| Повысили оценку | 6 | 17 % |
| **Всего** | 35 | 100 % |

**Вывод:**

Уровень орфографической грамотности обучающихся 5-х классов средний. К типичным ошибкам можно отнести следующее:

* правописание проверяемой безударной гласной в корне слова;
* правописание проверяемой и непроверяемой согласной в корне;
* правописание окончаний самостоятельных частей речи.

Уровень пунктуационной грамотности учащихся 5 класса средний. К типичным ошибкам можно отнести следующие пунктограммы:

* постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами;
* постановка лишних знаков препинания.

Следует отметить низкую подготовку к ВПР одного обучающегося 5 класса, который имеет существенные пробелы в знаниях по русскому языку. У обучающегося не сформированы навыки самоконтроля и саморазвития (универсальные учебные действия: регулятивные и познавательные). Учащемуся требуется особое внимание, индивидуальная работа по устранению пробелов в знаниях.

**Рекомендации:**

- проанализировать результаты ВПР;

- запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

- усилить практическую работу по языковым разборам;

- продолжить работу по технике чтения, анализу текстов;

- наметить индивидуальный план работы по устранению пробелов в знаниях учащегося с низкими результатами;

**Математика.**

Дата:14.04.2021г.

Максимальный балл – 20.

Время выполнения – 60 минут.

Работа по математике состояла из 14 заданий.

1. Запись трехзначного числа
2. Сокращение дробей
3. Выбор наибольшего (наименьшего) числа.
4. Задача на нахождение дроби от числа.
5. Пример на логику.
6. Задача на движение.
7. Задача на нахождение наим. кол-ва упаковок
8. Задачи на проценты.
9. Пример на несколько действий.
10. Работа с таблицей
11. Работа с диаграммой
12. Задача на нахождение ломанной.
13. Задача на логику
14. Задача на логику.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Класс** | **Кол-во обучающихся** | **Предмет** | **Предварительный результат** |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
| 14.04.2021 | 5 | 35 | Математика | 4 | 11 | 13 | 37 | 14 | 41 | 4 | 11 |
| **ИТОГО по предмету: 49 %** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Понизили оценку | 4 | 11 % |
| Подтвердили оценку | 27 | 78 % |
| Повысили оценку | 4 | 11% |
| **Всего** | 35 | 100% |

**Вывод**: В основном ошибки допущены по невнимательности и при решении задач на проценты и на логику

**Рекомендации** по ликвидации пробелов по предмету.

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 5 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

1. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
2. Провести работу над ошибками
3. При планировании на следующий учебный год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР
4. Проводить работу по формированию умения решать практические задачи.
5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
6. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Биология.**

|  |
| --- |
| Дата: 28.04.2021 |
| Предмет: Биология |

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл: 29.

Работа состоит из 10 заданий:

1. Умение выделять существенные признаки биологических объектов
2. Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления
3. Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак
4. Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа
5. Умение работать с биологическим объектом
6. Работа с табличным материалом
7. Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации
8. Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон
9. Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил

10)Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Класс**  | **Кол-во обучающихся** | **Предмет**  | **Предварительный результат** |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
| 28.04.2021 | 5 | 33 | Биология | 0 | **0** | 16 | **49** | 15 | **45** | 2 | **6** |
| **ИТОГО по предмету: 48 %**  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Понизили оценку | 4 | 11 % |
| Подтвердили оценку | 25 | 78 % |
| Повысили оценку | 4 | 11% |
| **Всего** | 33 | 100% |

11 % учащихся не справились с работой.

89% учащихся получили баллы в диапазоне от 12 до 29. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.

**Вывод**: затруднения вызвали следующие задания: выделить существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету биология:**

1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

6.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

7.Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

**История.**

**Дата проведения:** 16.04.2021

Структура проверочной работы: работа состоит из 8 заданий, из них по уровню сложности: базовый – 5; повышенной сложности – 2; высокий уровень – 1.

В работу включены задания следующего характера:

-умение работать с иллюстративным материалом;

- умение работать с текстовыми историческими источниками;

- знание исторической терминологии;

- знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде

последовательного текста;

- умение работать с исторической картой;

- умение формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи.

Максимальный балл – 15б.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Класс** | **Кол-во обучающихся** | **Предмет** | **Предварительный результат** |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
| 08.04.2021 | 5 | 36 | История | 0 | 0 | 17 | 47 | 17 | 47 | 2 | 6 |
| **ИТОГО по предмету: 47 %**  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Понизили оценку | 2 | 6 % |
| Подтвердили оценку | 34 | 94 % |
| Повысили оценку | 0 | 0 % |
| **Всего** | 36 | 100% |

Вывод: работу выполняли 36 учащихся. Максимальное количество баллов, набранных обучающимися – 12 б. Учащиеся в основном выполнили задания.

На высоком уровне сформированы следующие умения:

- умение работать с иллюстративным материалом;

- умение работать с текстовыми историческими источниками;

- знание исторической терминологии;

- умение работать с исторической картой.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны.

- назовите любое памятное место в вашем регионе и его значение имело событие связанное с этим памятным местом.

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран.

**Результаты ВПР учащихся 6 класса**

**Русский язык**

Дата: 09.04.2021г.

Всего обучающимся было предложено 14 заданий, в том числе 13 заданий базового уровня сложности, 1 задание повышенного уровня. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагали запись развернутого ответа. Задания 4-6, 13- краткого ответа в виде слов (сочетаний слов).

На выполнение работы отводилось 90 минут. Работу выполняли 19 учащихся.

Максимальный балл – 51. Максимальный балл в 6 классе -44.

Общий анализ качества знаний таков:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Класс** | **Кол-во обучающихся** | **Предмет** | **Предварительный результат** |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
| 09.04.2021 | 6 | 25 | Русский язык | 2 | **8** | 9 | **36** | 11 | **44** | 3 | **12** |
| **ИТОГО по предмету: 44%** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Понизили оценку | 3 | 12 % |
| Подтвердили оценку | 18 | 72 % |
| Повысили оценку | 4 | 16 % |
| **Всего** | 25 | 100% |

Выводы: В целом проведение ВПР по русскому языку в 6 классе показало удовлетворительные результаты.

При выполнении1 части ВПР учащимися были допущены следующие ошибки при списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Типичные ошибки:

1.Правописание гласной в корнях слов. Ошибки: «удивительные», «растения», «хатки», «норах», «циркулем», «выбираются», «желтый», «бахромой», «безымянные».

2.Правописание согласной в корнях слов. Ошибки: «гигантская», «солнце», «тундрой», «местность».

3.Правописание –чк-, -чн-. Ошибки: «сочные», «восточной», «кончалось», «дырочках», «речка».

4.Правописание сложных прилагательных. Ошибки: «северо-восточной», «темно-серые».

5.Раздельное и слитное написание НЕ с разными частями речи. Ошибки: «небольших», «не учит».

6.Правописание –ться и –тся. Ошибки: «находится», «выбираются», «появляются».

7.Правописание гласных и согласных в приставках. Ошибки: «проваливалось», «причудливо», «прирастают», «никто», «припасают».

8.Правописание Н и НН в суффиксах разных частей речи. Ошибки: «обыкновенные», «обведенные».

9.Пунктуационные:

1.Знаки препинания в сложном предложении. Ошибки: «Выходила луна, и зимний день становился прекрасным». «Эти хатки всегда выше уровня воды, но вход в такое жилище находится под водой». «Если нору строить нельзя, то они строят из веток..».

2.Знаки препинания при однородных членах. Ошибки: «Летом они едят водные сочные растения, а на зиму припасают ветки березы и ольхи». «Лучи солнца отражались словно не от безжизненных лунных камней, а от свежего снега».

Выводы:

В соответствии с указанными ошибками необходимо:

1 . Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописание согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами ; правописание приставок; правописание местоимений.

2.Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

3.Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.

4. Усилить работу по языковым разборам( морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический).

5.Усилить работу по развитию речи.

**Математика**

Дата проведения: 12.04.2021г

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1—8, 10 необходимо записать только ответ.
В заданиях  9, 11, 12, 13 требуется записать решение и ответ.

В задании нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 60 минут.

В 6-х классах  29 человек.  Работу по математике выполняли  27 человек .  (93 %)

 Максимальное количество баллов за выполнение работы – 16. Максимальный балл – 16 не набрал никто.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Класс** | **Кол-во обучающихся** | **Предмет** | **Предварительный результат** |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
| 12.04.2021г. | 6 | 27 | Математика | 2 | **7** | 11 | **41** | 11 | **41** | 3 | **11** |
| **ИТОГО по предмету: 48%** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Понизили оценку | 3 | 11% |
| Подтвердили оценку | 22 | 81% |
| Повысили оценку | 2 | 8% |
| **Всего** | 27 | 100% |

В заданиях 1–2, 4 проверяется владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль.

В задании 8 проверяются умения находить координаты числа

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2,3, 4, 5, 6

Выполнены на недостаточном уровне задания:  9-12

Затруднение вызвало задание:  13.

*Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:*

1. Вычислительные ошибки;

2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.

3 Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.

4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

5. Решение логических задач методом рассуждений;

4. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;

5. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;

7. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

*Выводы:*

*Основной список тем, подлежащих контролю:*

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.

2. Действия с обыкновенными дробями.

3. Решение задач на покупки.

4. Решение логических задачи методом рассуждений.

5.Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

6. Признаки делимости.

**История**

|  |
| --- |
| Дата: 27.04.2021г. |

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 10 заданий:

Задание№:

1.Умение работать с иллюстративным материалом

2.Умение работать с текстовыми историческими источниками

3.Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина

4.Проверка знания исторических фактов и исторических персоналий. Умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста

5.Проверка умения работать с исторической картой.

Знание географических объектов, которые связаны с деятельностью данной исторической личностью.

6. Знание географических объектов, которые непосредственно связаны с деятельностью исторической личности.

7.Знание исторических фактов и умение логично объяснять ее связь с деятельностью упомянутой исторической личностью, которая имела большое значение ( важные последствия) для истории нашей страны.

8.Умение работать с иллюстративным материалом на котором изображены исторические памятники.

9.Проверка умения работать с историческим текстом ( вставить пропущенное слово)

10.Знание истории родного края и связанные с ним исторические события(описание)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Класс**  | **Кол-во обучающихся** | **Предмет**  | **Предварительный результат** |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
| 27.04.2021 | 6 | 26 | История | 1 | **4** | 12 | **46** | 11 | **42** | 2 | **8** |
| **ИТОГО по предмету: 50%**  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Понизили оценку | 2 | 8 % |
| Подтвердили оценку | 19 | 73 % |
| Повысили оценку | 5 | 19 % |
| **Всего** | 26 | 100% |

**Вывод**: затруднения вызвали задания:

№1.Связанные с умением работать с иллюстративным материалом изобразительной наглядностью: учащийся должен соотнести изображения с событиями ( процессами) к которым относятся эти изображения).

№4.Проверка знания исторических фактов и исторических персоналий.

 №5.Умение работать с иллюстративным материалом на котором изображены исторические памятники.

№10.Знание истории родного края и связанные с ним исторические события(описание).

На недостаточном высоком уровне были выполнено задание:

№10. Нацеленное на знание истории родного края.

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**География**

Дата:23.04.2021г.

Максимальный балл – 32.

Время выполнения – 90 минут.

Максимальный балл: 37б.

Работа состояла из 10 заданий.

Задание №:

1. Проверяет умение работать с географической картой и представления об открытиях путешественников.

2. Проверяет умение распознавать географический объект по тексту и фотографиям.

3. Проверяет умение работать с топографической картой.

4. Проверяет умение выявлять разницу во времени между городами или пунктами.

5. Проверяет умение устанавливать соответствие между географическими особенностями и природными зонами.

6. Проверяет умение использовать графические показатели природы.

7. Проверяет умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли.

8. Проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира, соотносить страны и изображении.

9. Проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, составлять, составлять текстовое описание конкретного явления.

10. Проверяет знание географии родного края, описание определенных географических объектов родного края.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Класс**  | **Кол-во обучающихся** | **Предмет**  | **Предварительный результат** |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
| 23.04.2021 | 6 | 29 | География | 2 | **7** | 11 | **38** | 13 | **45** | 3 | **10** |
| **ИТОГО по предмету: 45 %**  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Понизили оценку | 3 | 10 % |
| Подтвердили оценку | 22 | 76 % |
| Повысили оценку | 4 | 14 % |
| **Всего** | 29 | 100% |

Выводы:

 Задания, с которыми хорошо справились учащиеся 6 класса – это(№ 1; №3; №4;№ 6) – это задания на умение работы с географической картой и представления об открытиях путешественников, умение работать с топографической картой, умение выявлять роль явлений в жизни людей, умение использовать графические показатели погоды.

 Многих ребят затруднили задания на умение извлекать информацию о населении стран мира(№ 8), умение узнавать природные явления по их изображениям. ( №9)

 Не справились с заданиями 2 ученика.

 Рекомендации:

В дальнейшем совершенствовать работу по составлению схем, диаграмм, формировать умение соотносить изображения и страны мира, работа со статистическими данными, чаще давать учащимся письменные работы развернутого характера, с пробелами по тем заданиям, по которым дети допустили ошибки

**Биология**

|  |
| --- |
| Дата: 29.04.2021 |
| Предмет: Биология |

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл: 28.

Проверяемые элементы содержания:

1. Биология – наука о живых организмах
2. Клеточное строение организмов
3. Многообразие организмов
4. Среды жизни
5. Царство Растения
6. Органы цветкового растения
7. Микроскопическое строение растений
8. Жизнедеятельность цветковых растений
9. Многообразие растений
10. Классификация растений.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Класс**  | **Кол-во обучающихся** | **Предмет**  | **Предварительный результат** |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
| 29.04.2021 | 6 | 29 | Биология | 0 | **0** | 14 | **48** | 13 | **45** | 2 | **7** |
| **ИТОГО по предмету: 48 %**  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Понизили оценку | 2 | 7 % |
| Подтвердили оценку | 23 | 79 % |
| Повысили оценку | 4 | 14 % |
| **Всего** | 29 | 100% |

**Выводы.**

25% учащихся не справились с работой.

75% учащихся получили баллы в диапазоне от 12 до 28. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.

Максимальный балл набрала одна ученица.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

**2.1**(Процессы жизнедеятельности растений.Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений)

**5.2**(Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы)

**8** «Правила работы с биологическими приборами и инструментами.
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде»

Выводы и рекомендации

1. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
2. Особое внимание необходимо уделить актуализации знаний по темам «Жизнедеятельность растений», «Плесневые грибы».
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
4. Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

**Обществознание**

|  |
| --- |
| Дата: 26.04.2021 |

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 8 заданий:

Задание№:

|  |
| --- |
|  1.Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты.  Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение) |
| 2.Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.  |
|  3.Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей.  |
|  4. Установление соответствия между примерами и социальными ролями подростка |
|  5. Проверка умения высказывать свое мнение, опираясь на высказывание известной личности. 6. Задание направлено на знание обществоведческих терминов. 7. Задание направлено на работу с иллюстративным материалом. 8. Задние связанное с умением использования обществоведческих терминов с последующим составлением текста. |
|  |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Класс**  | **Кол-во обучающихся** | **Предмет**  | **Предварительный результат** |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
| 26.04.2021 | 6 | 28 | Обществознание | 0 | **0** | 13 | **47** | 13 | **47** | 2 | **6** |
| **ИТОГО по предмету: 46 %**  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 |
| **Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Понизили оценку | 2 | 7 % |
| Подтвердили оценку | 26 | 93% |
| Повысили оценку | 0 | 0% |
| **Всего** | 28 | 100% |

**Вывод**: затруднения вызвали задания: №3.Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма). №5. Проверка умения высказывать свое мнение, опираясь на высказывание известной личности.На недостаточном высоком уровне были выполнено задание:№8. Задние связанное с умением использования обществоведческих терминов, с последующим составлением текста. |
| **Рекомендации:**1.Продолжить работу с заданиями представленными в различных знаковых системах (диаграмма).  2.Направить работу с учащимися на умение последовательно излагать письменно мысли. 3.Больше выполнять упражнений направленных на умение использовать обществоведческие термины. 4.На уроках обществознания отрабатывать с учащимися задания из кимов ВПР. |

**Результаты ВПР учащихся 7 класса**

**Английский язык**

Дата проведения: 01- 02 апреля 2021г

Класс – 7

Всего в классе 47 учащихся

Работу выполнили 44 учащихся

Структура работы:

Количество заданий - 6

Время выполнения- 45 минут

Максимальный балл за работу – 30

Работа состояла из шести заданий:

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте;

Осмысленное чтение вслух;

Говорение (монологическая речь)- описание картины на выбор;

Чтение с понимание основного содержания прочитанного текста;

Употребление грамматических форм в связном тексте;

Употребление лексических форм в связном тексте.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Класс** | **Кол-во обучающихся** | **Предмет** | **Предварительный результат** |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
| 1,2.04.2021г. | 7 | 44 | Иностранный (английский) язык | 9 | 20 | 18 | 41 | 13 | 30 | 4 | 9 |
| **ИТОГО по предмету: 61%** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Понизили оценку | 4 | 9 % |
| Подтвердили оценку | 34 | 77 % |
| Повысили оценку | 6 | 14 % |
| **Всего** | 44 | 100% |

**Допущены ошибки в заданиях:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **задания** | **Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)**  | **Количество обучающихся, допустивших ошибки** |
| чел.  | %  |
| **1**  | 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.  | 8  | 42,2  |
| **2**  | 2. Осмысленноечтениетекставслух.  | 3  | 19,4  |
| **3К1**  | 3K1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.  | 6  | 33,3  |
| **3К2**  | 3K2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.  | 7  | 36,1  |
| **3К3**  | 3K3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 9  | 50  |
| **3К4**  | 3K4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.  | 8  | 44,4  |
| **4**  | 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.  | 6  | 33,3  |
| **5**  | 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.  | 7  | 40  |
| **6**  | 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.  | 6  | 34,4  |

Более успешно выполнены учащимися задания № 2 (Осмысленное чтение текста вслух).

Выполнены на недостаточном уровне задания № 3 (Говорение (монологическая речь) описание фотографии).

**Выводы**

Затруднения вызвали в разделе говорение (монологическая речь): описание фотографии.

Необходимо рассмотреть структуру устной части для последующей разработки комплекса упражнений с учетом предъявляемых требований; разработать комплекс упражнений, нацеленный на развитие умений монологической речи учащихся.

**Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД**

1. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
2. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
3. Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, комментировать оценку, полученную на уроке, отмечая как успешность выполненных действий, так и недостатки ответа, чтобы повысить у обучающегося мотивацию и заинтересованность в качественном выполнении заданий.
4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
5. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей обучающегося о низкой успеваемости, о недобросовестном отношении к заданиям на самоподготовку.
6. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

**Русский язык**

Дата проведения: 5.04.21

Время выполнения: 90  минут.

Максимальный балл– 47

Высокий   балл –набрали 2 ученика 47 баллов 44 балла, низкие баллы набрали 3 ученика (5б. и 12 б.)

Работа состояла из 14 заданий:

1. Умение  списывать  текст  с пропусками   орфограмм   и пунктограмм, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы.
2. Проводить   морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический    анализы слов.
3. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и  буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.
7. Распознавать предложения  с подлежащим и сказуемым, выраженным  существительным и в именительном падеже.
8. Анализировать различные виды предложений, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами.
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли.
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.
12. Распознавать  лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст.
13. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).
14. Распознавать значение фразеологической единицы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Класс**  | **Кол-во обучающихся** | **Предмет**  | **Предварительный результат** |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
| 05.04.2021г. |  7 |  43 | Русский язык | 3 | 9 | 14 | 40 | 15 | 42 | 3 | 9 |
| **ИТОГО по предмету: 49%**  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Понизили оценку | 5 | 12 % |
| Подтвердили оценку | 34 | 79% |
| Повысили оценку | 4 | 9 % |
| **Всего** | 43 | 100% |

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания  1(пунктуация),2 (морфологический разбор),3,7, 8, 11,13,14.

**Выводы:**По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и  низкая пунктуационная грамотность.

**Рекомендации:** Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; находить и правильно писать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.  Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.

**Математика**

Дата: 09.04.2021г.

Время выполнения: 90 мин

Максимальный балл составляет  19 баллов.

Работа содержит 16 заданий:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел

3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию.

7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.

9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений.

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.

11. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

13. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.

14. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решении.

15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Класс**  | **Кол-во обучающихся** | **Предмет**  | **Предварительный результат** |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
| 09.04.2021 | 7 | 20 | математика | 7 | **16** | 14 | **33** | 20 | **47** | 2 | **4** |
| **ИТОГО по предмету: 49%**  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Понизили оценку | 2 | 5 % |
| Подтвердили оценку | 34 | 79% |
| Повысили оценку | 7 | 16 % |
| **Всего** | 43 | 100% |

**Выводы:**

Из 43 человек, писавших работу, справилось 41 учащихся –96 % писавших.

40 % учащихся, получили баллы в диапазоне от 7 до 11. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.

12-16 баллов получили 50 % учащихся. Эти учащиеся уверенно справляются с заданиями ВПР.

 Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо-мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**История**

Дата:12.04.2021г.

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Работа состояла из 12 заданий:

Задание№:

1.Умение соотносить события (процессы) с участниками

2.Умение работать с историческим текстом и объяснять значение исторического термина

3. Умение работать с текстом и определять дату события

4. Умение работать с исторической картой

5. Умения отмечать объекты на карте

6. Знание исторических памятников

7. Знание авторов - создателей исторических памятников культуры

8. Знание исторических событий связанные с историей России

9. Умение аргументировать историческое событие

10. Знать исторические даты и умение их соотносить с именами исторических деятелей, с точным указанием времени правления, именем монарха и аргументацией факта

11. Используя знание исторических фактов и уметь давать объяснения его важности для нашей страны.

12. Знание важнейших событий своего региона или населенного пункта с указанием не менее двух событий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Класс**  | **Кол-во обучающихся** | **Предмет**  | **Предварительный результат** |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
| 12.04.2021г. | 7 | 21 | История | 5 | **11** | 17 | **39** | 19 | **43** | 3 | **7** |
| **ИТОГО по предмету: 50%**  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Понизили оценку | 3 | 7 % |
| Подтвердили оценку | 17 | 81% |
| Повысили оценку | 5 | 12 % |
| **Всего** | 44 | 100% |

**Вывод**: затруднения вызвали задания:

№4 - Умение работать с исторической картой;

№7 - Знание авторов - создателей исторических памятников культуры;

№9 - Умение аргументировать историческое событие

На недостаточном высоком уровне были выполнено задание:

№12 - Нацеленное на знание истории родного края.

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические памятники и создателей исторических памятников

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Умение находить и отмечать географические объекты.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Биология**

|  |
| --- |
| Дата: 15.04.2021г. |
| Предмет: Биология |

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 28.

Работа состояла из 13 заданий:

Задание 1 направлено на рассмотрение объекта живой природы;

Задания 2-3 проверяют знание систематики растений и их классификацию;

Задания 4-5 проверяют умение выбрать из текста верные утверждения;

Задание 6 проверяет умение работать с таблицей;

Задание 7 проверяет умение установить соответствие между характеристиками и группами организмов;

Задание 8 направлено на знание последовательности биологических процессов;

Задание 9 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием;

Задания 10- 11 проверяет знание

Задание 12-13 предполагают работу с табличным материалом, рисунками и делать на этом основании умозаключения;

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Класс**  | **Кол-во обучающихся** | **Предмет**  | **Предварительный результат** |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
| 15.04.2021г. | 7 | 43 | Биология | 2 | **5** | 18 | **42** | 20 | **47** | 3 | **6** |
| **ИТОГО по предмету: 47 %**  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Понизили оценку | 6 | 14% |
| Подтвердили оценку | 35 | 81 % |
| Повысили оценку | 2 | 5% |
| **Всего** | 43 | 100% |

**Вывод**: затруднения вызвали:

- знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп;

- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой;

- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;

- умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

**Необходимо обратить внимание на следующее:**

1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

**2.** Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4.Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

 **География**

Дата:16.04.2021г.

Количество заданий: 8

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл: 37.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Класс**  | **Кол-во обучающихся** | **Предмет**  | **Предварительный результат** |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
| 16.04.2021 | 7 | 45 | География | 7 | **16** | 16 | **36** | 20 | **44** | 2 | **4** |
| **ИТОГО по предмету: 51 %**  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Понизили оценку | 5 | 11 % |
| Подтвердили оценку | 33 | 77 % |
| Повысили оценку | 7 | 12% |
| **Всего** | 45 | 100% |

**Выводы:**

На достаточном уровне дети усвоили материал на :

- умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых,(№2.3)

-умение определять природные зоны по их характеристикам,(№5.1; №5.2)

- умение определять путешественников по обозначенному маршруту на картах.(№1.1; №1.2)

 Недостаточно сформированы следующие понятия:

-умение определять географические координаты точек, лежащих на линии маршрута, умение читать профиль рельефа, производить расчеты (№2.1),

- умение использовать схемы для определения и описания процессов (№4)

- умение составлять описание на основе вопросов (№8.3)

 Не справились с заданиями 2 ученика.

Впредь усилить практическую направленность на уроках по климатограммам, по географическим координатам, продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.

**Физика**

Дата:23.04.2021г.

Количество заданий:

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл: 18

Всего в классе: 47 обучающихся.

Работу выполняли: 45 обучающихся

**Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые

различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Ответом на каждое из заданий 1, 3-6, 8, 9 является число или несколько чисел. В заданиях 2 и 7 нужно написать текстовый ответ. Задания 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Класс**  | **Кол-во обучающихся** | **Предмет**  | **Предварительный результат** |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
| 23.04.2021г. | 7 | 45 | Физика | 2 | **4** | 17 | **39** | 24 | **53** | 2 | **4** |
| **ИТОГО по предмету: 42%**  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Понизили оценку | 2 | 4 % |
| Подтвердили оценку | 41 | 92 % |
| Повысили оценку | 2 | 4 % |
| **Всего** | 45 | 100% |

Описание работы и уровня сложности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания. | Проверяемое содержание | Проверяемое умение | Балл | Процент выполнения |
| 1 | Определить цену деления. | Проводить прямые измерения физических величин:время, температура. | 1 | 79 |
| 2 | Благодаря какому физическому явлению происходит действие? | Распознавать механические явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений.  | 2 | 73,6 |
| 3 | По экспериментальным данным определить жесткость пружины, массу) | Интерпретировать результаты наблюдений иопытов;решать задачи, используя формулы,связывающие физические величины(силу, жесткость, удлинение пружины) | 1 | 37 |
| 4 | Работа с графиком. | Решать задачи, используя формулы,связывающие физические величины(координата и время) | 1 | 63 |
| 5 | Определение объема тела по плотности |  | 1 | 47 |
| 6 | Задача на расчет объема тела. | Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в нихпроявление изученных физических явлений илизакономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 1 | 10,5 |
| 7 | Пользуясь таблицей рассчитать данную величину | Использовать при выполнении учебных задачсправочные материалы;делать выводы по результатам исследования. | 2 | 5,2 |
| 8 | Задача на определение давления в твердых телах | Давление в твердых телах | 1 | 53 |
| 9 | Работа с графиком | Определение массы и плотности тела. | 2 | 32 |
| 10 | Работа с графиком. Определение времени. | Определение времени движения и длины поезда  | 3 | 26 |
| 11 | Задача с решением (экспериментальное задание) | Обработка экспериментальных данных с учетом погрешности изменений. | 3 | 0 |
|  | Всего 11 заданий, из них по уровню сложности Б – базовый; П – повышенный, В – высокий. | *1* |  |

**Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.**

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

**Вывод:** учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1, 2, 4, 8.

Низкие результаты показаны при выполнении заданий № 3,6,7,9,10.

Наибольшее затруднение вызвали задания № 10,11.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений, перевода единиц измерения в систему СИ.

**Обществознание**

|  |
| --- |
|  |

Дата:26.04.2021г.

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 9 заданий

 1. Нацелено на знание Конституции РФ, задание предполагает систему вопросов об одном из прав (правом собственности) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

2. Проверяет умение находить верные суждения;

3. Нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

 4. Предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами.

 5. Направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

6. Предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

7. предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

8. требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту изучаемого объекта.

9. направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Класс**  | **Кол-во обучающихся** | **Предмет**  | **Предварительный результат** |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
| 26.04.2021 | 7 | 43 | Обществознание | 2 | 4 | 17 | 40 | 22 | 52 | 2 | 4 |
| **ИТОГО по предмету: 44 %**  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Понизили оценку | 9 | 21% |
| Подтвердили оценку | 25 | 58% |
| Повысили оценку | 9 | 21% |
| **Всего** | 43 | 100% |

**Вывод**: затруднения вызвали задания:

№3 -нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма).

№5 - направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.

На недостаточном высоком уровне были выполнено задание:

№9 - направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование знаний наизусть обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в диаграмме, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например направленное на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Итоги ВПР учащихся 8 класса**

**Русский язык**

Дата проведения: 29.04.2021г.

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл: 51.

Максимальный балл в 8 классе -48.

Всего обучающимся было предложено 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту. Задания 1-4, 6-9, 15-16 предполагали запись развернутого ответа. Задания 5, 10-14 и 17 – краткого ответа в виде слов (сочетаний слов). На выполнение работы отводилось 90 минут. Работу выполняли 32 учащихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Класс**  | **Кол-во обучающихся** | **Предмет**  | **Предварительный результат** |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
| 29.04.2021 | 8 | 32 | Русский язык | 3 | 9 | 12 | 38 | 14 | 44 | 3 | 9 |
| **ИТОГО по предмету: 47 %**  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Понизили оценку | 3 | 9 % |
| Подтвердили оценку | 26 | 81% |
| Повысили оценку | 3 | 10% |
| **Всего** | 32 | 100% |

Выводы:

Со списыванием осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста справились почти все. Трудности учащиеся испытывали при выполнении следующих заданий:

1.Правописание н и нн в словах разных частей речи – 5 – 31,2 %

2.Правописание не со словами разных частей речи – 4 - 25 %

3.Распознавание случаев нарушения грамматических норм русского языка – 7 -43 %

4. Анализ прочитанного текста с точки зрения ее микротемы - 3 – 18.7 %

5.Анализ прочитанного текста с точки зрения его основной мысли -4 -25 %

6. Распознавание лексического значения слова с опорой на указанный в задании контекст - 4 -25 %

7.Нахождение в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбор к нему синонимов - 4-25 %

Основными причинами низких показателей при выполнении заданий ВПР у нескольких учащихся являются следующие:

1. Невнимательность учащихся при выполнении работ.
2. Недостаточная мотивация к учению в связи с началом подросткового периода.
3. Низкий образовательный ресурс самих учащихся.
4. Чтение текста без осмысления.
5. Слабый контроль со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, нуждающихся в усилении внимания. Для достижения положительной динамики продолжить работу по повторению следующих тем: « Анализ текста», «Грамматические нормы русского языка», «Лексика», «Пунктуация», «Выразительные средства русского языка».

**Математика**

Дата 30.04.21г.

Количество заданий: 19

Время выполнения: 90 мин

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 25

Работа состоит из 19 заданий:

1. Деление и умножение обыкновенных дробей.
2. Квадратные уравнения.
3. Задачи на соотношения.
4. Координатная прямая
5. Линейная функция.
6. Работа с диаграммой (словесный ответ)
7. Задачи на проценты с использованием таблицы
8. Координатная прямая.
9. Пример на нахождение значение выражения со степенями.
10. Вероятность
11. Задача на проценты
12. Длина отрезка с помощью клеток.
13. Геометрическая задача на нахождение угла.
14. Выбор правильного ответа по геометрии.
15. Геометрическая задача.
16. Работа с графиком.
17. Геометрическая задача.
18. Задача на движение.
19. Задача на логическое мышление.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Класс**  | **Кол-во обучающихся** | **Предмет**  | **Предварительный результат** |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
| 30.04.2021 | 8 | 32 | Математика | 0 | **0** | 15 | **47** | 15 | **47** | 2 | **6** |
| **ИТОГО по предмету: 47 %**  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Понизили оценку | 2 | 6 % |
| Подтвердили оценку | 25 | 78 % |
| Повысили оценку | 5 | 16% |
| **Всего** | 32 | 100% |

Вывод: В основном ошибки допущены по невнимательности и при решении задач на проценты и на логику

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету.

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 5 классе были выявлены проблемные задания требующие дополнительной подготовки.

1. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
2. Провести работу над ошибками
3. При планировании на следующий учебный год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР
4. Проводить работу по формированию умения решать практические задачи.
5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
6. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**История**

Дата: 11.05.2021г.

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Работа состояла из 13 заданий:

Задание№:

1. Нацелено на проверку знания исторических событий и умении их располагать в хронологической последовательности.

2. Нацелено на проверку знания исторической терминологии.

3. Проверяет умение работать с иллюстративным историческим источником.

4. Задание направлено на умение соотносить изображенную личность с наиболее крупным городом основанным в период его правления.

5. Умение работать с историческим источником.

6. Нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

7. Проверяет знание исторической географии и умением наносить объекты на контурную карту.

8. Нацелены на проверку знания истории памятников культуры России. В задании используется иллюстративный материал.

(изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

9. Требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

10.Умение аргументации с использованием исторических фактов связанным с историческим деятелем

11. Умение объяснять важность того или иного события с участием исторического деятеля

В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

12. Знание исторических фактов и умение объяснять важность того или иного события для истории нашей страны или зарубежных стран.

13. Знание истории региона или населенного пункта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Класс**  | **Кол-во обучающихся** | **Предмет**  | **Предварительный результат** |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
| 11.05.2021 | 8 | 32 | История | 4 | **13** | 10 | **31** | 15 | **47** | 3 | **9** |
| **ИТОГО по предмету: 44%**  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Понизили оценку | 6 | 19% |
| Подтвердили оценку | 22 | 69% |
| Повысили оценку | 4 | 12% |
| **Всего** | 32 | 100% |

**Вывод**: затруднения вызвали задания:

5. Умение работать с историческим источником.

7. Проверяет знание исторической географии и умением наносить объекты на контурную карту.

 9. Требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

На недостаточном высоком уровне были выполнено задание:

 12. Нацеленное на знание истории родного края.

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков работы с историческим текстом.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например работа с контурной картой и умением отмечать на ней географические объекты).

4.Продолжить работу по развитию умений работать с историческим документом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических памятников. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Биология**

Дата: 12.05.2021г.

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 36.

Задание 1 направлено на рассмотрение объекта живой природы;

Задания 2-3 проверяют знание систематики животных и их классификацию;

Задания 4-5 проверяют умение выбрать из текста верные утверждения;

Задание 6 проверяет умение работать с таблицей;

Задание 7 проверяет умение установить соответствие между характеристиками и группами организмов;

Задание 8 направлено на знание последовательности биологических процессов;

Задание 9 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием;

Задания 10- 11 проверяет знание

Задание 12-13 предполагают работу с табличным материалом, рисунками и делать на этом основании умозаключения;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Класс**  | **Кол-во обучающихся** | **Предмет**  | **Предварительный результат** |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
| 12.05.2021 | 8 | 32 | Биология | 4 | **13** | 12 | **38** | 13 | **41** | 3 | **8** |
| **ИТОГО по предмету: 50 %**  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Понизили оценку | 8 | 25% |
| Подтвердили оценку | 20 | 63% |
| Повысили оценку | 4 | 12% |
| **Всего** | 32 | 100% |

8% учащихся не справились с работой.

62,5% учащихся получили баллы в диапазоне от 13 до 36. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задания 2 «Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты»

Задние 8 «Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения»

Задание 10 «Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов»

Задание12«Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации. Работа с таблицей»

Задание 13 «Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними»

**Темы, вызвавшие наибольшие затруднения:**

1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека

2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные

3. Значение хордовых животных в жизни человека

4. Типы питания живых организмов

5. Жизненный цикл червей

Выводы и рекомендации

 1.Особое внимание необходимо уделить актуализации знаний по темам «Простейшие и беспозвоночные», «Хордовые животные»

 2.Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

 3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умениеработать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

 4.Сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

**География**

Дата: 13.05.2021г.

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 40.

Работа состояла из 8 заданий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Класс**  | **Кол-во обучающихся** | **Предмет**  | **Предварительный результат** |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
| 14.05.2021 | 8 | 29 | География | 4 | **14** | 11 | **38** | 12 | **41** | 2 | **7** |
| **ИТОГО по предмету: 56%**  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Понизили оценку | 2 | 7% |
| Подтвердили оценку | 23 | 79% |
| Повысили оценку | 4 | 14% |
| **Всего** | 29 | 100% |

На достаточном уровне ребята усвоили материал на умение работать с географической картой(№1.1; №1.2; №2.1); умение определять по опорным точкам названия субъектов РФ.(№6.1;№ 6.3); умение извлекать информацию о численности населения (№7.1; №7.2; №7.3)

 С заданиями повышенного уровня некоторые учащиеся не справились – это задания на :

-умение находить объекты по координатам(№2.2), производить расчеты (№2.2); умение использовать графические показатели (№5.1, №5.2); умение использовать местный материал (№8.1; №8.2; №8.3).

 Совсем не справился с заданиями 1 ученик.

В дальнейшем продолжить работу по нахождению объектов по координатам,

умение устанавливать причинно-следственные связи, умение определять время в границах часовых поясов.

**Химия**

Дата: 17.05.2021г.

Количество заданий: 9

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл: 36.

ВПР 8 класса направлена на проверку у обучающихся предметных требований:

 1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

 3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

 4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

 5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

 Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач. Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации. Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Класс**  | **Кол-во обучающихся** | **Предмет**  | **Предварительный результат** |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
| 17.05.2021 | 8 | 31 | Химия | 4 | **13** | 12 | **39** | 13 | **42** | 2 | **6** |
| **ИТОГО по предмету: 56%**  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Понизили оценку | 2 | 6% |
| Подтвердили оценку | 13 | 81% |
| Повысили оценку | 4 | 13% |
| **Всего** | 18 | 100% |

**Выводы:** 6 % учащихся не справились с работой.

70,6% учащихся получили баллы в диапазоне от 10 до 36. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.

**Методические выводы:**  Результаты проверочной работы показали неудовлетворительный уровень владения обучающимися 8-го класса по химии базовыми умениями. Результаты проверочной работы показали, что у обучающихся, в недостаточной степени развиты следующие умения:

1. различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

2. составлять формулы бинарных соединений

3.Производить расчеты по химической формуле. Рассчитывать массовую долю химического элемента в соединении.

4. определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки

5. объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах

 6. определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;

7. грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

**Рекомендации**: Усилить работу, направленную на формирование умений: различать химические реакции и физические явления; расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. А именно, при изучении тем: «Реакции ионного обмена», «Окислительно-восстановительные реакции» включить обязательное повторение и анализ типов хим.реакций, продолжить отработку умений расставлять коэффициенты в уравнениях хим.реакций.

**Физика**

Дата:18.05.2021г.

Количество заданий:

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл: 18

Всего в классе: 32 обучающихся.

Работу выполняли: 30 обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Класс**  | **Кол-во обучающихся** | **Предмет**  | **Предварительный результат** |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
| 18.05.2021 | 8 | 30 | Физика | 6 | **20** | 8 | **27** | 14 | **47** | 2 | **6** |
| **ИТОГО по предмету: 47%**  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Понизили оценку | 2 | 6 % |
| Подтвердили оценку | 22 | 74% |
| Повысили оценку | 6 | 20% |
| **Всего** | 30 | 100% |

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые

различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Ответом на каждое из заданий 1, 3-6, 8, 9 является число или несколько чисел. В заданиях 2 и 7 нужно написать текстовый ответ. Задания 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Описание работы и уровня сложности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания. | Проверяемое содержание | Проверяемое умение | Балл | Процент выполнения |
| 1 | Определить цену деления. | Проводить прямые измерения физических величин. | 1 | 88 |
| 2 | Способы изменения внутренней энергии | Распознавать явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений.  | 2 | 35 |
| 3 | Задача. Определить сопротивление проводника | Решать задачи, используя законы электрического тока | 1 | 52 |
| 4 | Работа с графиком. | Определение мощности прибора | 1 | 35 |
| 5 | Задача. Тепловые явления. | Решать задачи, используя физические законы. | 1 | 70 |
| 6 | Задача на определение механического движения и скорости. | Решать задачи, используя физические законы. | 1 | 47 |
| 7 | Пользуясь таблицей рассчитать данную величину | Использовать при выполнении учебных задачсправочные материалы;делать выводы по результатам исследования. | 2 | 59 |
| 8 | Работа с рисунком | Определить действие магнитного поля прямого тока  | 1 | 12 |
| 9 | Решить задачу по определению скорости заполнения объема сосуда. | Решать задачи, используя формулы,связывающие физические величины. | 2 | 52 |
| 10 | Задача(с решением) | Решать задачи, используя физические законы | 3 | 0 |
| 11 | Задача с решением (экспериментальное задание) | Обработка экспериментальных данных с учетом погрешности изменений. | 3 | 0 |
|  | Всего 11 заданий, из них по уровню сложности Б – базовый; П – повышенный, В – высокий. | *1* |  |

**Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.**

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1,3,5,6,7,9.

Низкие результаты показаны при выполнении заданий № 2, 4,8.

Наибольшее затруднение вызвали задания № 10,11.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений, перевода единиц измерения в систему СИ.

**Обществознание**

Дата: 19.05.2021г.

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Работа состояла из 10 заданий:

Задание№:

1. Нацелено на знание сфер общественной жизни ( духовная сфера). Умение составлять рассказ на основе плана.

 2. Проверяет умение находить верные суждения;

 3. Нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

 4. Предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами.

 5. Направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание раздела «Экономика». Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных обществоведческих терминов, затем – смысл всего высказывания.

6. Предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

7. предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

8. требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту изучаемого объекта.

9. направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием семи предложенных понятий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Класс**  | **Кол-во обучающихся** | **Предмет**  | **Предварительный результат** |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
| 19.05.2021 | 8 | 30 | Обществознание | 5 | **17** | 10 | **33** | 12 | **40** | 3 | **10** |
| **ИТОГО по предмету: 50 %**  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Понизили оценку | 7 | 23% |
| Подтвердили оценку | 18 | 60% |
| Повысили оценку | 5 | 17% |
| **Всего** | 30 | 100% |

**Вывод**: затруднения вызвали задания:

№3-нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма).

№5- направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.

На недостаточном высоком уровне были выполнено задание:

№9-направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием семи предложенных понятий.

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование знаний наизусть обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в диаграмме, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (напримернаправленное на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Результаты ВПР учащихся 11 класса**

 **История**

Дата: 03.03.2021г.

Количество заданий: 12

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл: 21.

 Работа состоит из 12 заданий.

 Ответом к каждому из заданий 1, 5, 6, 7

является буква, цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ.

Задания 11 и 12 являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одно из событий (процессов) и выполнить задание только относительно этого события (процесса).

1.Записать термин, о котором идет речь.

2.Указать с точностью до десятилетия, событие, о котором идет речь.

3.Указать два положения, о котором идет речь ( работа с текстом)

4.Назвать войну, где проявился героизм, русских солдат.

5.Подобрать к каждому событию год, заполнить таблицу.

6.Выполнить работу с картой по схеме.

7.Описать событие, отраженное на карте.

8.Работа по плакатам,указать год и войну.

9.Назвать руководителя данного периода.

10.Событие, произошедшее в вашем регионе и какое значение оно имело в жизни страны.

11.Назвать одного участника данного периода.

12.В чем состояло влияние данного события на жизнь страны в целом.

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Понизили оценку | 3 | 43% |
| Подтвердили оценку | 4 | 57% |
| Повысили оценку | 0 | 0% |
| **Всего** | 2 | 100% |

**На высоком уровне у учащихся сформированы умения:**

Знание основных терминов

Умение работы с текстовым историческим источником

Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий

Умения работы с исторической картой

Умение работать с иллюстративным материалом

Проверка знаний истории родного края - 10 К1

Знание исторических деятелей

Допущены типичные ошибки:

Проверка знаний истории родного края - 10К2

Умение устанавливать причинно-следственные связи

Вывод:

обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

уделить внимание на изучение истории родного края;

на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы(с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

**Биология**

Дата: 05.03.2021г.

Количество заданий: 15

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл: 32.

Задание 1.1. *уровень сложности* - базовый. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.

Задание 1.2 *уровень сложности* - базовый. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.

Задание 2.1 *уровень сложности* - повышенный. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Задание 2.2 *уровень сложности* - повышенный. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Задание 2.3 *уровень сложности* - повышенный. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Задание 3 *уровень сложности* - базовый. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.

Задание 4 *уровень сложности* - базовый. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.

Задание 5 *уровень* *сложности* – повышенный. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.

Задание 6.1 *уровень сложности* – базовый. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.

Задание 6.2 *уровень сложности* – базовый. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.

Задание 7 *уровень сложности* – повышенный. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.

Задание 8 *уровень сложности* – базовый. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Задание 9 *уровень сложности* – повышенный. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Задание 10.1 *уровень сложности* – базовый. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Задание 10.2 *уровень сложности* – базовый. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Задание 11.1 *уровень сложности* – базовый. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)

Задание 11.2 *уровень сложности* – повышенный. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).

Задание 12.1 *уровень сложности* – базовый. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

Задание 12.2 *уровень сложности* – базовый. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

Задание 12.3 *уровень сложности* – базовый. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

Задание 13 *уровень сложности* – высокий. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Задание 14*уровень сложности* – повышенный.  Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Класс**  | **Кол-во обучающихся** | **Предмет**  | **Предварительный результат** |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
| 05.03.2021 | 11 | 7 | Биология | 2 | 29 | 2 | **29** | **3** | **42** | **0** | **0** |
| **ИТОГО по предмету: 57%**  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Понизили оценку | 0 | 0% |
| Подтвердили оценку | 7 | 100% |
| Повысили оценку | 0 | 0% |
| **Всего** | 7 | 100% |

**Выводы:**результаты проведенного анализа показывают, что ученицы справились с работой, но максимальный балл не был им получен. С 13-м и 14-м заданием справились плохо, эти данные заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**Рекомендации:**

Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. Для выработки умений решать задачи по цитологии и генетике, отрабатывать алгоритмы их решения, повторять темы по основным положениям биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина).

Прорабатывать материал, который вызывает затруднения у многих выпускников, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой. Уделить большое внимание освоению следующих знаний: основные признаки царств живой природы, строение и функции органоидов клетки.

**География**

Дата:09.03.2021г.

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл: 21

Вариант содержал 17 заданий, из которых 14 заданий базового уровня и 8 заданий повышенного уровня сложности. В проверочной работе приняли 2 учащихся. Уровень качества выполнения заданий высокий. Девочки знают и понимают географические особенности основных отраслей хозяйства, особенности географических районов. Хорошие результаты учащиеся показали в части заданий на темы «Климат», «Часовые пояса», «Стихийные природные явления», «Страны мира», «Мировое хозяйство».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Класс**  | **Кол-во обучающихся** | **Предмет**  | **Предварительный результат** |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
| 9.03.2021г. | 11 | 7 | География | 0 | 0 | 5 | 71 | 2 | **29** | 0 | **0** |
| **ИТОГО по предмету: 71%**  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Понизили оценку | 2 | 29% |
| Подтвердили оценку | 5 | 71% |
| Повысили оценку | 0 | 0% |
| **Всего** | 7 | 100% |

**Вывод:**

Недостаточно сформированы понятия:

-умение оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;

-умение сопоставлять географические карты различной тематики.

Рекомендации: выстраивать работу в 10 и 11 классах по достижению метапредметных результатов обучения (умение сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения на уроках географии.

**Химия**

Дата:11.03.2021г.

Количество заданий: 15

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл: 33.

*Задание 1 уровень сложности – базовый*. Знать важнейшие химические понятия, основныезаконы и теории химии, важнейшие веществаи материалы.

*Задание 2 уровень сложности – базовый*. Знать важнейшие химические понятия, основныезаконы и теории химии, важнейшие веществаи материалы.

*Задание 3 уровень сложности – базовый*. Знать важнейшие химические понятия, основныезаконы и теории химии, важнейшие веществаи материалы.

*Задание 4уровень сложности– базовый*. Уметь называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре.

*Задание 5уровень сложности– базовый*. Уметь называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре.

*Задание 6 уровень сложности – базовый*. Уметь определять валентность, степень окисления химических элементов, заряды ионов; вид химических связей в соединениях и тип кристаллической решётки; характер среды водных растворов веществ; окислитель и восстановитель; принадлежность веществ к различным классам неорганических и органических соединений; гомологи и изомеры; химические реакции в неорганической и органической химии (по изученным классификационным признакам).

*Задание 7 уровень сложности – базовый*. Уметь определять валентность, степень окисления химических элементов, заряды ионов; вид химических связей в соединениях и тип кристаллической решётки; характер среды водных растворов веществ; окислитель и восстановитель; принадлежность веществ к различным классам неорганических и органических соединений; гомологи и изомеры; химические реакции в неорганической и органической химии (по изученным классификационным признакам).

*Задание 8 уровень сложности – базовый*. Уметь определять валентность, степень окисления химических элементов, заряды ионов; вид химических связей в соединениях и тип кристаллической решётки; характер среды водных растворов веществ; окислитель и восстановитель; принадлежность веществ к различным классам неорганических и органических соединений; гомологи и изомеры; химические реакции в неорганической и органической химии (по изученным классификационным признакам).

*Задание 9 уровень сложности – повышенный*. Уметь характеризовать: s-, p- и d-элементы по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов; строение и химические свойства изученных органических соединений.

*Задание 10 уровень сложности – повышенный*. Уметь объяснять: зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической, водородной); зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения; сущность изученных типов химических реакций (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных); составлять уравнения реакций изученных типов.

*Задание 11уровень сложности – базовый*. Уметь объяснять: зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической, водородной); зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения; сущность изученных типов химических реакций (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных); составлять уравнения реакций изученных типов.

*Задание 12 уровень сложности – базовый*. Уметь объяснять: зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической, водородной); зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения; сущность изученных типов химических реакций (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных); составлять уравнения реакций изученных типов.

*Задание 13 уровень сложности – повышенный*. Уметь проводить эксперимент по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических соединений, с учётом приобретённых знаний о правилах безопасной работы с веществами в лаборатории и в быту, вычисления по химическим формулам и уравнениям.

*Задание 14 уровень сложности – повышенный*. Уметь проводить эксперимент по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических соединений, с учётом приобретённых знаний о правилах безопасной работы с веществами в лаборатории и в быту, вычисления по химическим формулам и уравнениям.

*Задание 15 уровень сложности – базовый*. Уметь проводить эксперимент по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических соединений, с учётом приобретённых знаний о правилах безопасной работы с веществами в лаборатории и в быту, вычисления по химическим формулам и уравнениям.

Верное выполнение заданий 1, 2, 4–8, 11, 12, 15 базового и повышенного уровней сложности оценивается максимально 2 баллами, в случае наличия одной ошибки или неполного ответа выставляется 1 балл.

Остальные варианты ответов считаются неверными, за их выполнение ставится оценка 0 баллов. Верное выполнение задания 3 оценивается 1 баллом.

Оценивание заданий 9, 10, 13, 14 повышенного уровня сложности осуществляется на основе поэлементного анализа ответов выпускников.

Максимальная оценка за верно выполненное задание составляет 3 балла.

Указанные задания с развёрнутым ответом могут быть выполнены выпускниками разными способами. Поэтому приведённые в критериях оценивания образцы решений следует рассматривать лишь как один из возможных вариантов ответа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Класс**  | **Кол-во обучающихся** | **Предмет**  | **Предварительный результат** |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
| 11.03.2021 | 11 | 7 | Химия | 1 | **14** | 2 | **2** | 4 | **57** | 0 | **0** |
| **ИТОГО по предмету: 43%**  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Понизили оценку | 1 | 14% |
| Подтвердили оценку | 6 | 86% |
| Повысили оценку | 0 | 0% |
| **Всего** | 7 | 100% |

**Выводы:** результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**Рекомендации:**

1. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.
4. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения у многих учеников, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой.

**Физика**

Дата:16.03.2021г.

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл: 33.

Всего в классе: 2 обучающихся.

Работу выполняли: 2 обучающихся.

Количество заданий: 18

Задание 1 направлено на умение группировать физические явления

**Задание 1** направлено на умение группировать физические явления, физические понятия и единицы физических величин.

**Задание 2** направлено на выбор верного утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях.

 **Задание 3** направлено на правильное изображение сил, умение анализировать изменение физических величин в различных процессах,  использовать физические законы для объяснения явлений и процессов,  и применять законы и формулы для расчёта величин.

**Задание 4**направлено на распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений

 **Задание 5**направлено на распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений

.**Задание 6** направлено на  распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений

**Задание 7**направлено на правильное определение для каждой величины  соответствующий ей характер изменения( уменьшения, увеличения)

**Задание 8**направлено на выбор верных утверждений, соответствующих данным графика

**Задание 9**направлено на знание шкалы электромагнитных волн.

**Задание 10**направлено на определение значения величины( коэффициента трения) по результатам измерения массы бруска представленным в таблице

**Задание 11**направлено на умение выделять цель проведения опыта по его описанию или делать вывод на основании данных опыта

**Задание 12**направлено на правильное описание экспериментальной установки и описание порядка действий при проведении исследования зависимости индукционного тока  от направления вектора магнитной индукции поля, создаваемого магнитом. На исследование  зависимости явления фотоэффекта от способа освещения пластины.

**Задание13**направлено на  умение применять полученные знания для установления соответствия  между техническими устройствами и  явлениями, лежащими в основе принципа действия указанного прибора (или технического объекта).

**Задание14-15**направлено на умение анализировать текст и отвечать на вопросы по данному тексту; объяснять физические явления и процессы, используемые при работе технических устройств(электрокофемолки)

**Задание16-18**направлено на умение анализировать текст физического содержания. Направлено наумений по работе с текстом: от вопросов на выделение и понимание информации, представленной в тексте в явном виде, до заданий на применение информации из текста и имеющегося запаса знаний.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Класс**  | **Кол-во обучающихся** | **Предмет**  | **Предварительный результат** |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
| 16.03.2021г. | 11 | 7 | Физика | 0 | 0 | 3 | 43 | **4** | **57** | 0 | **0** |
| **ИТОГО по предмету: 43%**  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся** | **%** |
| Понизили оценку | 4 | 57% |
| Подтвердили оценку | 3 | 43% |
| Повысили оценку | 0 | 0% |
| **Всего** | 7 | 100% |

**Вывод**: из представленных данных видно, что результаты ВПР по физике в 11 классе показали результативность обученности на высоком уровне.

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвало задание №1, требующее продемонстрировать следующие умения:

- умение описывать и объяснять физические явления и свойства тел;

- знать и понимать смысл физических величин.

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий №2-18

Наибольшее затруднение вызвало задание № 1.

**Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

**Общие выводы:**

По результатам ВПР с 4 по 11 классы по всем предметам видно, что в большинство обучающиеся повысили процент качества знаний в 2021 году по сравнению с предыдущими годами.

По мнению педагогов, это произошло из-за:

Педагоги дали оценку индивидуальным результатам обучения каждого конкретного ученика и построили для каждого обучающегося индивидуальную образовательную траекторию;

• Выявлены были проблемные зоны, планирования коррекционной работы, совершенствовалась методика преподавания предмета;

• Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;

• Целенаправленно формировалось и развивались универсальные учебные действия у школьников: умение работать с разными источниками информации, работы с текстом;

• Были скорректированы индивидуальные планы профессионального развития;

• Происходил обмена опытом работы (ШМО).

**Общие рекомендации:**

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.