

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики**  
**Абазинский муниципальный район**  
**МКОУ "СОШ №2 а.Псыж им.С.Х.Гонова"**

**РАССМОТРЕНО**

МО начальных классов

\_\_\_\_\_  
Хубиева М.Б.  
Приказ №52 от «21» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УР

\_\_\_\_\_  
Хачукова А.Ю.  
Приказ №52 от «21» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ "СОШ  
№2 а. Псыж им.  
С.Х.Гонова"

\_\_\_\_\_  
Кичев М.Х.  
Приказ №52 от «21» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»**

**Псыж 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

| № п/п | Авторы                                           | Название                                                                                               | Год издания | Издательство |
|-------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|
| 1     | Копсергенова В.;<br>Хачукова А.<br>Шебзухова Л.. | Примерная программа по учебному предмету «Родная литература» для образовательных организаций 1-4 класс | 2007        | Черкесск     |

### Цели и задачи предмета

Программа учебного предмета «Родная литература» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса родного языка. Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования родного языка.

В соответствии с этим, курс родного языка направлен на достижение следующих целей: - расширение представлений о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия родного языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к родному языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц родного языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах родного литературного языка и речевом этикете; - совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке; - совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; - совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию; - приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам родной языковой истории в связи с историей народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях родного и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о родной языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Роль, значимость, преемственность, практическая направленность учебного курса.

Изучение родной литературы и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Содержание курса «Родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. В содержании курса «Родная литература» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям родного языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Изучение родного языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения родного языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

На уроках родной литературы ученики получают начальное представление о нормах литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

При изучении курса «Родная литература» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения родного языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, а также средствами ИКТ.

Обоснование выбора части программы по предмету

В результате изучения родного языка обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к его грамотному использованию,

родной язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Обращаться к нормативным словарям современного литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Количество часов в год – 34 часа

Количество часов в неделю - 1 час

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения русского родного языка в начальной школе являются:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,

восприятие русского языка как явление национальной культуры;

осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

осознание языка как основного средства человеческого общения;

понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;

овладение словами речевого этикета;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  
освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  
формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения предмета «Родной (абазинский) язык» к концу 4 класса является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

уметь принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  
формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  
учиться определять наиболее эффективные способы достижения результата;  
формировать умение самостоятельно работать с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;

Познавательные УУД:

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в овладении логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  
осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;  
овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;  
овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  
умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;  
формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий;  
освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

Коммуникативные УУД:

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;  
готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;  
соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;  
определение общей цели и путей ее достижения;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Предметными результатами изучения учебного предмета «Родной (абазинский) язык» к концу 4 класса является формирование следующих умений:

Обучающийся научится:

отличать текст от набора предложений, записанных как текст; находить по абзачным отступам смысловые части текста; выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам; осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их; определять тему, основную мысль несложного текста; выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста; подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью); вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;

Обучающийся получит возможность научиться:

анализировать абзачные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах; знать особенности диалога и монолога; знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка); рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни; продуцировать простые информационные жанры (типа что-где-когда и как произошло) в соответствии с задачами коммуникации; оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Родной язык (абазинский)» к концу 4-го года обучения

Обучающийся научится:

овладению учебными действиями с языковыми единицами и умению использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; овладению первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирования базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач; обогащению активного и потенциального словарного запаса, культуре владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

Обучающийся получит возможность научиться:

обогащать активный и потенциальный словарный запаса, развивать культуру владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

ценностному отношению к родному языку как хранителю культуры, включится в культурно-языковое поле своего народа,

умениям ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формированию базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

позитивному отношению правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

#### Система оценки в начальной школе:

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

#### Критерии оценки работ творческого характера.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Изложения и сочинения в основном носят обучающий характер, лишь в 4 классе проводится одно контрольное изложение.

Оценка за контрольное изложение выставляется через дробную черту – за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольное изложение в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

#### Нормы оценки работ творческого характера

За содержание:

- оценка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;

- оценка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;

- оценка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустим не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;

- оценка «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность

словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

За грамотность:

- оценка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления;
- оценка «4»: не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно – два исправления;
- оценка «3»: три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно–два исправления;
- оценка «2»: шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

### 1 класс

| №п/п | Тема урока                        | Дата | Количество часов | Примечание |
|------|-----------------------------------|------|------------------|------------|
| 1    | Абазашта – край родной            |      | 1                |            |
| 2    | Звук и буква Аа                   |      | 1                |            |
| 3    | Звук и буква Уу                   |      | 1                |            |
| 4    | Звук и буква Мм                   |      | 1                |            |
| 5    | Звук и буква Рр                   |      | 1                |            |
| 6    | Звук и буква Бб                   |      | 1                |            |
| 7    | Звук и буква Лл                   |      | 1                |            |
| 8    | Звук и буква Дд                   |      | 1                |            |
| 9    | Звук и буква Нн                   |      | 1                |            |
| 10   | Звук и буква Тт                   |      | 1                |            |
| 11   | Звук и буква Ы                    |      | 1                |            |
| 12   | Звук и буква ТІ тІ                |      | 1                |            |
| 13   | Звук и буква Зз                   |      | 1                |            |
| 14   | Звук и буква Хх                   |      | 1                |            |
| 15   | Звук и буква ХІ хІ                |      | 1                |            |
| 16   | Звук и буква Пп                   |      | 1                |            |
| 17   | Звук и буква ПІ пі                |      | 1                |            |
| 18   | Звуки и буквы Ии, Шш              |      | 1                |            |
| 19   | Звук и буква ШІ шІ                |      | 1                |            |
| 20   | Звуки и буквы Сс, Щщ, Кк          |      | 1                |            |
| 21   | Звук и буква КІ кі                |      | 1                |            |
| 22   | Звуки и буквы Йй, Оо, Чч          |      | 1                |            |
| 23   | Звуки и буквы ЧІ чІ, Гг, Вв       |      | 1                |            |
| 24   | Звук и буква ГІ гі                |      | 1                |            |
| 25   | Звуки и буквы ДЗ дз, Ц ц          |      | 1                |            |
| 26   | Звуки и буквы ЦІ ці, КВ кв, ГВ гв |      | 1                |            |
| 27   | Звуки и буквы ХВ хв, ЧВ чв        |      | 1                |            |
| 28   | Звуки и буквы ДЖ дж, ХЬ хь        |      | 1                |            |
| 29   | Звуки и буквы ХЬ хь, ЛЬ ль, ГЬ гь |      | 1                |            |
| 30   | Звуки и буквы ГЬ гь, КЬ кь, Кь кь |      | 1                |            |
| 31   | Звуки и буквы КЬВ кьв, КЬЬ кьь    |      | 1                |            |
| 32   | Звуки и буквы ХЬВ хьв, ХІв хІв    |      | 1                |            |
| 33   | Резервный урок                    |      | 1                |            |
| 34   | Резервный урок                    |      | 1                |            |

## 2 класс

| №п/п | Тема урока                                        | Количество часов | Примечание |
|------|---------------------------------------------------|------------------|------------|
| 1    | День знаний.                                      |                  |            |
| 2    | Тхайцухов Б. "Твоя Родина"                        | 1                |            |
| 3    | Чикатуев Микаэль «Наша школа»                     | 1                |            |
| 4    | Цеков П. «Я — ученик»                             | 1                |            |
| 5    | Утренние процедуры                                | 1                |            |
| 6    | Физкультура — это здоровье. Как укрепить здоровье | 1                |            |
| 7    | Неделя. Дни недели                                | 1                |            |
| 8    | Рассказ "В лесу"                                  | 1                |            |
| 9    | Чикатуев М. "Наступила осень"                     | 1                |            |
| 10   | Мхце К. "Желтые листья"                           | 1                |            |
| 11   | Рассказ "Друзья помогли"                          | 1                |            |
| 12   | Семья                                             | 1                |            |
| 13   | Шереметов М. "Грязнуля"                           | 1                |            |
| 14   | Сыновья                                           | 1                |            |
| 15   | Физиков Ш. Рассказ "Верность"                     | 1                |            |
| 16   | Тхайцухов Б. "Наступила зима"                     | 1                |            |
| 17   | Джегутанов К. "Дед Мороз"                         | 1                |            |
| 18   | Рассказ "Почему Тимур заболел?"                   | 1                |            |
| 19   | Тугов В. «Мы — абазины»                           | 1                |            |
| 20   | Смыр Л. "Старший-младший"                         | 1                |            |
| 21   | Тхайцухов Б. "Родина"                             | 1                |            |
| 22   | Кенжев Р. "Моя мама"                              | 1                |            |
| 23   | Рассказ "Трудный вечер"                           | 1                |            |
| 24   | Физиков Ш. "Мирное утро"                          | 1                |            |
| 25   | Рассказ "Весна наступила"                         | 1                |            |
| 26   | Рассказ "Хвастун Аслямбакъ"                       | 1                |            |
| 27   | Загадки, пословицы, поговорки                     | 1                |            |
| 28   | Рассказ "Кто сильнее?"                            | 1                |            |
| 29   | Герои нашей Родины                                | 1                |            |
| 30   | Рассказ "Спор деревьев"                           | 1                |            |
| 31   | Рассказ "Дикие животные"                          | 1                |            |
| 32   | Рассказ "Домашние животные"                       | 1                |            |
| 33   | Рассказ "Спор"                                    | 1                |            |
| 34   | Итоговый урок.                                    | 1                |            |

## 3 класс

| №п/п | Тема урока                              | Кол-во уроков | Дата | Примечание |
|------|-----------------------------------------|---------------|------|------------|
| 1    | Кячев А. «Летом у нас в ауле»           | 1             |      |            |
| 2    | Татаршаов Ч. «Уборка пшеницы»           | 1             |      |            |
| 3    | Тхайцухов Б. «Хлеб»                     | 1             |      |            |
| 4    | Копсергенова В. «Мой дедушка и природа» | 1             |      |            |
| 5    | Лирика Шхаевой Кати                     | 1             |      |            |
| 6    | Мхце Керим «Осень»                      | 1             |      |            |

|    |                                    |   |  |  |
|----|------------------------------------|---|--|--|
| 7  | Творчество Мхце Керима             | 1 |  |  |
| 8  | Физиков Шахамби «Новоселье»        | 1 |  |  |
| 9  | Творчество Физикова Шахамби        | 1 |  |  |
| 10 | Тхайцухов Бем. «Осень»             | 1 |  |  |
| 11 | Устное народное творчество         | 1 |  |  |
| 12 | Сказка «Как братья обманули князя» | 1 |  |  |
| 13 | Сказка «Карабек и Кыбахан»         | 1 |  |  |
| 14 | Сказки Ходжи                       | 1 |  |  |
| 15 | Язык и его богатство               | 1 |  |  |
| 16 | Пословицы                          | 1 |  |  |
| 17 | Тхайцухов Бем. «Зима в лесу»       | 1 |  |  |
| 18 | Мхце Керим «Мысли о зиме»          | 1 |  |  |
| 19 | Тлябичева Мира «Снег идет»         | 1 |  |  |
| 20 | Лагучев Дж. «Метелица»             | 1 |  |  |
| 21 | Физиков Ш. «Летающая белка»        | 1 |  |  |
| 22 | Апсова Фатимат «Ручеек»            | 1 |  |  |
| 23 | Хачукова Аминат «Мой Псыж»         | 1 |  |  |
| 24 | Чикатуев М. «Белые шатры»          | 1 |  |  |
| 25 | Тлябичева М. «Когда идет дождь»    | 1 |  |  |
| 26 | Физиков Ш. «Радуга»                | 1 |  |  |
| 27 | Тхайцухов Б. «8 Марта»             | 1 |  |  |
| 28 | Шебзухова Л. «Подснежники»         | 1 |  |  |
| 29 | Джегутанов К. «Весна»              | 1 |  |  |
| 30 | Мхце К. «Май»                      | 1 |  |  |
| 31 | Шебзухова Л. «Цветы»               | 1 |  |  |
| 32 | Устное народное творчество         | 1 |  |  |
| 33 | Нарты                              | 1 |  |  |
| 34 | Нарты                              | 1 |  |  |
| 35 | Нарты                              | 1 |  |  |
| 36 | Повторение                         | 1 |  |  |

**4 класс**

| <b>№п/п</b> | <b>Тема урока</b>                        | <b>Кол-во уроков</b> | <b>Дата</b> | <b>Примечание</b> |
|-------------|------------------------------------------|----------------------|-------------|-------------------|
| 1           | Мхце К. «Встает луна над нашим аулом»    | 1                    |             |                   |
| 2           | Кунижев М. «На сенокосе»                 | 1                    |             |                   |
| 3           | Копсергенова В. «Крапива»                | 1                    |             |                   |
| 4           | Мхце К. «Осень»                          | 1                    |             |                   |
| 5           | Тхайцухов Б. «Золотой кувшин катится»    | 1                    |             |                   |
| 6           | Творчество Физикова Шахамби              | 1                    |             |                   |
| 7           | Устное народное творчество               | 1                    |             |                   |
| 8           | Сказка «Бедный парень и волшебная лампа» | 1                    |             |                   |
| 9           | Сказка «Дай»                             | 1                    |             |                   |
| 10          | Язык и его богатство                     | 1                    |             |                   |
| 11          | Пословицы                                | 1                    |             |                   |
| 12          | Пословицы                                | 1                    |             |                   |
| 13          | Стихи о зиме                             | 1                    |             |                   |
| 14          | Стихи о зиме                             | 1                    |             |                   |
| 15          | Устное народное творчество               | 1                    |             |                   |
| 16          | Сказка «Орел и рыбак»                    | 1                    |             |                   |
| 17          | Нарты                                    | 1                    |             |                   |
| 18          | Нарты. «Сосруко»                         | 1                    |             |                   |
| 19          | «Сосруко и всадник»                      | 1                    |             |                   |
| 20          | «Три брата»                              | 1                    |             |                   |
| 21          | «Три брата»                              | 1                    |             |                   |
| 22          | Джегутанов К. «Мама»                     | 1                    |             |                   |
| 23          | Хачукова А. «Мать»                       | 1                    |             |                   |
| 24          | Тугов В. «Мы абазины»                    | 1                    |             |                   |
| 25          | Шебзухова Л. «Мой язык»                  | 1                    |             |                   |
| 26          | Тлябичева М. «Вот мои горы»              | 1                    |             |                   |
| 27          | Мхце К. «Голуби»                         | 1                    |             |                   |
| 28          | Мхце К. «Мать и сын»                     | 1                    |             |                   |
| 29          | Физиков Ш. «Родина»                      | 1                    |             |                   |
| 30          | Язык и его богатство                     | 1                    |             |                   |
| 31          | Язык и его богатство                     | 1                    |             |                   |
| 32          | Устное народное творчество               | 1                    |             |                   |
| 33          | Джегутанов К. «Законы гор»               | 1                    |             |                   |
| 34          | Абазинский очаг. Подведение итогов       | 1                    |             |                   |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 259083907921181952501347624724699269454793049287

Владелец Кичев Мухамед Хамзетович

Действителен с 22.09.2023 по 21.09.2024